

приложение № 2
к АООП НОО для обучающихся 1-4 классов
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)**

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕН
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. № 397-ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский ЦО № 4»
уровня начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.4)
на 2025–2026 учебный год**

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной образовательной программы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Режим функционирования.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два дополнительных первых класса, 1-4 классы.

Организация обучения в 1 классе (дополнительный класс):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

- с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1 классе первом классе происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно:

в сентябре - октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут не менее 4 уроков (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1 классе (второго и третьего года обучения):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.
- продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2 - 4-х классах:

- во 2-4 классах продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.
- продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определяются в календарном учебном графике МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4».

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Специфика реализации обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.4).

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Она заключается в учёте особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Содержание обучения в **дополнительном первом классе** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- сформировать у обучающихся коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- обогатить опыт обучающихся в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В состав предметной области **«Язык и речевая практика»** входит учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», направленный на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, а также умение пользоваться ими в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления». В ходе изучения данного предмета у учащихся формируются элементарные математические представления о форме, величине; пространственные, временные представления; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Кроме того, учащиеся овладевают способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Естествознание»** представлена учебным предметом «Окружающий

природный мир». В ходе изучения данного предмета у учащихся формируются представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умении адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

Предметная область **«Человек»** в дополнительном первом классе представлена учебными предметами «Человек» и «Окружающий социальный мир».

В ходе изучения предмета «Человек» у учащихся формируются представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

В ходе изучения предмета **«Окружающий социальный мир»** у учащихся формируются представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях, о деятельности и профессиях людей, их окружающих (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Учащиеся учатся соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

На уроках музыки уделяется большое внимание развитию слухового и двигательного восприятия, танцевальных, певческих, хоровых умений; происходит знакомство с простыми музыкальными инструментами. Кроме того, формируется готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

В ходе изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность» происходит освоение учащимися средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни; формируется способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура». На данных уроках у обучающихся формируются навыки восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Происходит овладение доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Кроме семи предметных областей, в обязательную часть учебного плана входят

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С учетом индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся, учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, в I (I доп.) - IV классах увеличено количество часов на изучение учебных предметов **«Окружающий социальный мир»**, **«Математические представления»**, **«Адаптивная физкультура»**.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающие курсы являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- I. «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия);
- II. «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия);

III. «Двигательное развитие» (фронтальные занятия);

IV. «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия);

V. «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Перспективный учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4
1-4 классы**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	535
Математика	Математические представления	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	402
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	402
	Человек	3/99	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	603
	Домоводство	-	-	-	-	2/68	2/68	136
	Окружающий социальный мир	1/33	1/33	1/33	1/34	2/68	2/68	269
Искусство	Музыка и движение	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	402
	Изобразительная деятельность	3/99	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	535
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	402
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2/68	3/102	3/102	272
Итого		18/594	18/594	18/594	20/680	23/782	23/782	4026
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3/99	3/99	3/99	3/102	-	-	399
Адаптивная физкультура		1/33	1/33	1/33	1/34	-	-	133
Окружающий социальный мир		1/33	1/33	1/33	1/34	-	-	133
Математические представления		1/33	1/33	1/33	1/34	-	-	133
Итого		21/693	21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	4425
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10/330	10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	2010
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	402
Сенсорное развитие		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	402
Двигательное развитие		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	402
Предметно-практические действия		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	402
Коррекционно-развивающие занятия		2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	402
Всего		31/1023	31/1023	31/1023	33/1122	33/1122	33/1122	6435

Учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
2-4 класс по образовательной модели «Ресурсный класс»

Предметные области	Классы	3 класс
	Учебные предметы	
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/68
Математика	Математические представления	2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68
	Человек	3/102
	Домоводство	2/68
	Окружающий социальный мир	2/68
Искусство	Музыка и движение	2/68
	Изобразительная деятельность	2/68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/68
Технологии	Профильный труд	3/102
Итого		23/782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
Адаптивная физкультура		-
Окружающий социальный мир		-
Математические представления		-
Итого		23/782
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10/340
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2/68
Сенсорное развитие		2/68
Двигательное развитие		2/68
Предметно-практические действия		2/68
Коррекционно-развивающие занятия		2/68
Всего		33/1122

